



แผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านดงต้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านดงต้อม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สอง ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(นายจรูญศักดิ์ มาตรเหลือง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายชาตรี โคตะวัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงต้อม

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	ภาพรวมของสถานศึกษา	
	-ประวัติความเป็นมา	๑
	-สภาพเขตพื้นที่บริการ	๒
	-ที่ตั้ง	๓
	-แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	๓
	-สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๔
	-สัญลักษณ์ โมเดลการบริหารงานของโรงเรียน	๕
	-โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย	๖
	-ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน	๗
	-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๘ – ๑๔
ส่วนที่ ๒	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	
	-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๑๕
	-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๕
	-การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis	๑๖
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	๑๖
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	๑๗
	-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	๑๘ - ๑๙
	-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	๒๐ - ๒๑
	-สถานภาพของโรงเรียน	๒๒
	-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๓ - ๒๔
	-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๕
ส่วนที่ ๓	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
	-วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๖
	-พันธกิจ (Mission)	๒๖

สารบัญ ต่อ

เรื่อง	หน้า
-เป้าประสงค์ (Objective)	๒๖
-จุดเน้น	๒๗
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๒๘
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	๒๙ - ๓๐
-มาตรฐานการศึกษา : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	๓๑ - ๓๒
ส่วนที่ ๔	โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	๓๓ - ๓๕
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๓๖
ส่วนที่ ๕	การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน
-การบริหารแผน	๓๗
-การกำกับติดตาม	๓๗
-ระบบการติดตามประเมินผล	๓๘
-การรายงานผล	๓๘

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

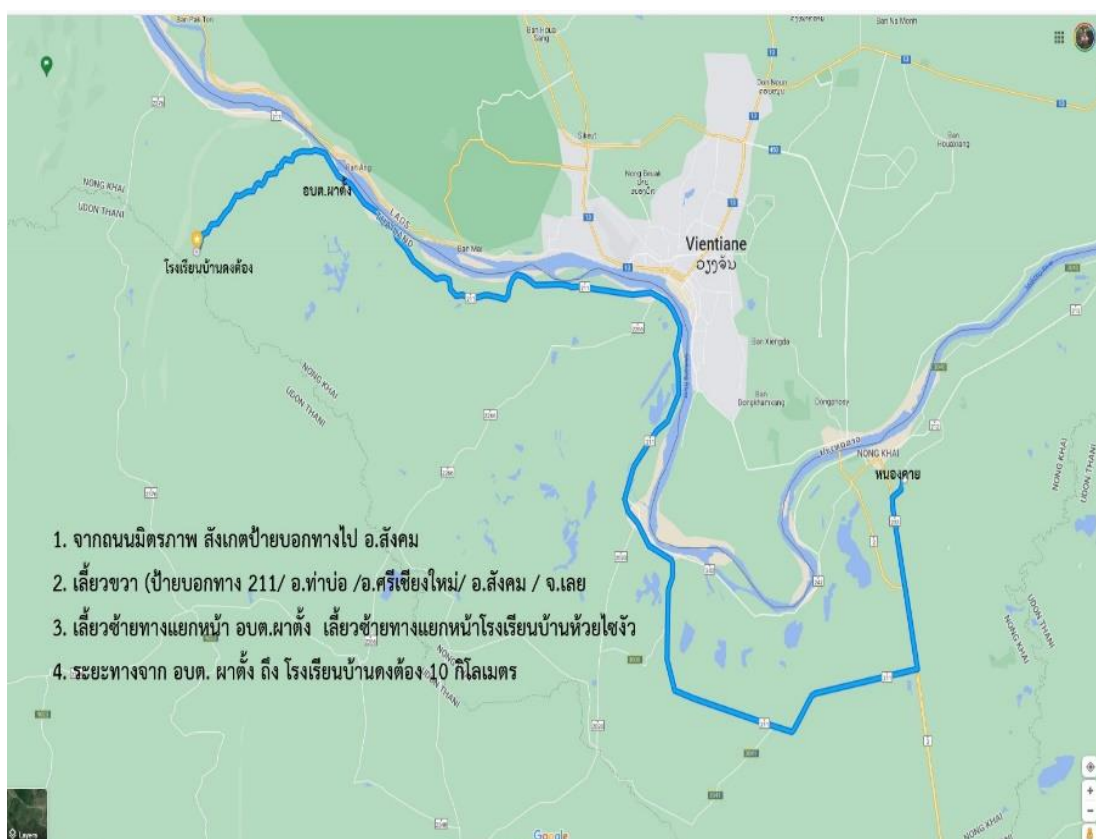
๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านดงต้อง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านดงต้อง” โดยคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอสังขมร่วมกับชาวบ้านดงต้อง ร่วมกันจัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินอุดหนุน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยมี นายณรงค์ พันชะโก มาทำการสอนเป็นคนแรก โดยยืมตัวมาจากโรงเรียนบ้านห้วยไซงัว มีนักเรียน ทั้งหมด ๓๓ คน จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านดงต้อง ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลผาตั้ง อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน ๗ ตารางวา

ที่ตั้ง



อธิบายสัญลักษณ์ตัวเลข

๑	สนามฟุตบอล	๒	ลานกีฬา	๓	อาคารเรียน
๔	แท่นน้ำดื่ม	๕	แท่นพระ	๖	เสาธงชาติ
๗	อาคารอเนกประสงค์	๘	สนามเด็กเล่น	๙	ถังน้ำ ๗๓๓
๑๐	ห้องส้วมนักเรียนชาย/หญิง	๑๑	หอดังน้ำ	๑๒	ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา
๑๓	บ้านพักครู	๑๔	บ้านพักมูลนิธิต	๑๕	เรือนเพาะชำ
๑๖	ห้องเก็บของ	๑๗	สวนป่า	๑๘	สวนยางพารา

ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียนอาคารประกอบ

- | | |
|--|--------------|
| ๑. อาคารเรียนคอนกรีตแบบองค์การ ๔ ห้องเรียน | จำนวน ๑ หลัง |
| ๒. อาคารคอนกรีตแบบ สปช. ๒ ชั้น ๗ ห้องเรียน | จำนวน ๑ หลัง |
| ๓. อาคารอเนกประสงค์ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๔. บ้านพักครูแบบ สปช. | จำนวน ๑ หลัง |
| ๕. สนามฟุตบอล | จำนวน ๑ สนาม |
| ๖. สนามตะกร้อ | จำนวน ๑ สนาม |
| ๗. สนามวอลเลย์บอล | จำนวน ๒ สนาม |
| ๘. ห้องน้ำแบบ ๔ ที่ | จำนวน ๒ หลัง |
| ๙. สนามเด็กเล่น | จำนวน ๑ สนาม |

๕. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านดงตอง

ที่ตั้ง เลขที่ ๖๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลผาตั้ง อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๖๐

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนบ้านดงตอง มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน ๗ ตารางวา

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านดงตอง (Vision)

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถด้านวิชาการ สุขภาพกายสุขภาพจิต สมบูรณ์แข็งแรงและ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านดงตอง สพป.หนองคาย เขต ๑

๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๘. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม หมั่นพัฒนาตนเอง และเข้ากับชุมชนได้ดี
๙. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
๑๑. มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๑๒. มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเอื้อต่อการพัฒนา
สุขภาพผู้เรียน
๑๔. มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๑๕. มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรในชุมชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้และการมีสุขภาพดีในชุมชน
๑๖. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี
๑๗. จัดระบบสาธารณูปโภคที่สะอาดปลอดภัย

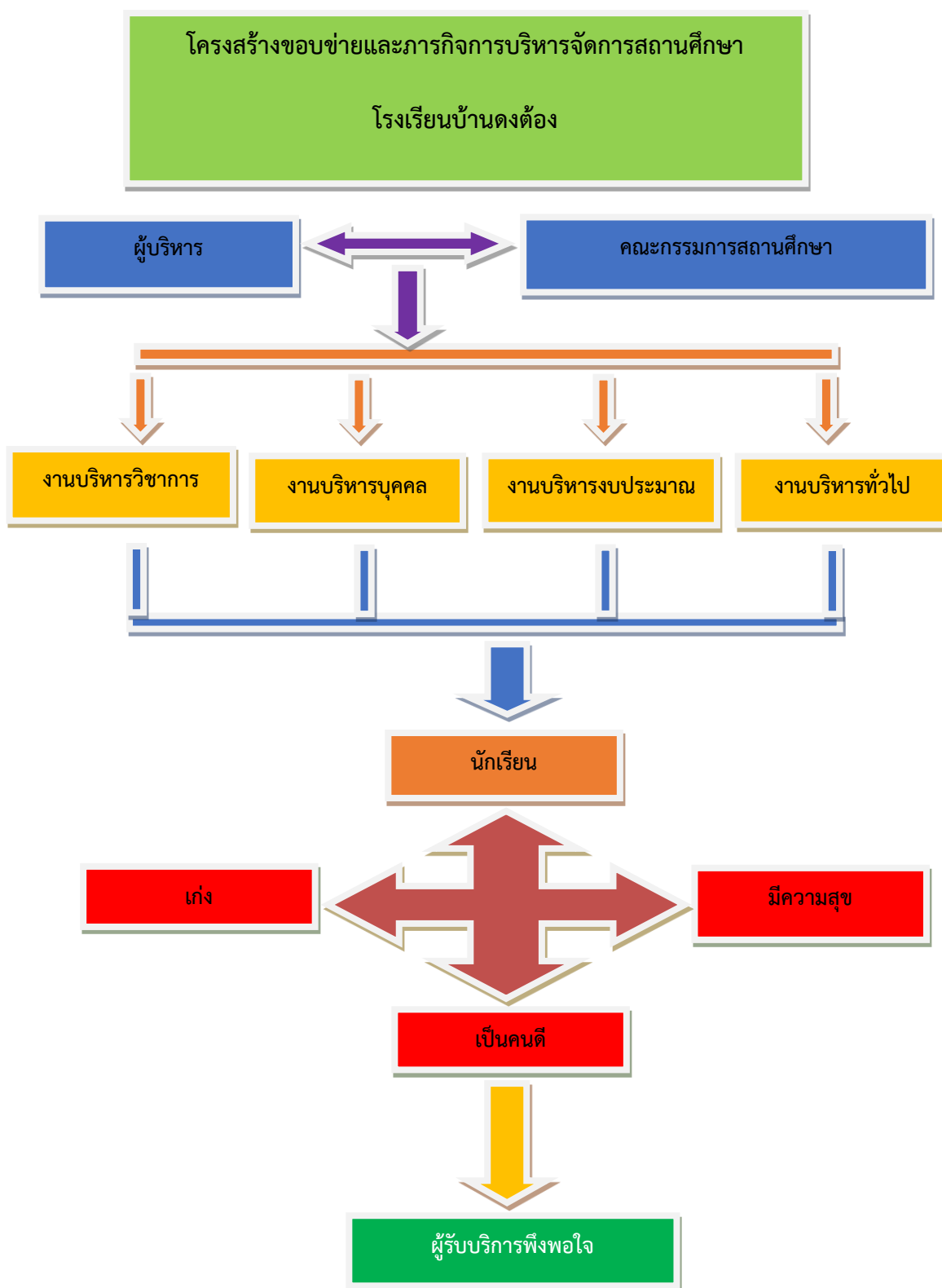
เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพกายและใจสมบูรณ์แข็งแรง
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีประจำท้องถิ่น
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สีประจำโรงเรียน “ชมพู-น้ำเงิน”







ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนชั้น
๑	นายสุริยน ภูผาใจ	ผอ.ร.ร.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	-
๒	นายจักรพันธ์ ขาวน้ำโหมง	ครู คศ.๓ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.๒
๓	นางสุธาลินี มั่งมูล	ครู คศ.๓ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	ชั้น ป.๓
๔	นางนวลสมร ชูสโหมน	ครู คศ.๓ ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.๑
๕	นางสาวนุชจรี จูศรี	ครู คศ.๑	ค.บ. ปฐมวัย	อนุบาล ๒,๓
๖	นางสาวพรพิมล การิก	ครู ผู้ช่วย	ค.บ. วิทยาศาสตร์	ชั้น ป.5,6
๗	นายธีระวัฒน์ เนาว์แก้งใหม่	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ. การจัดการ	ชั้น ป.๔

ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน			
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๓	๖	๙	
อนุบาล ๓	๑	๑	๒	๓	
รวมอนุบาล	๒	๔	๘	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๙	๑๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๑๐	๑๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๖	๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	๕	
รวมชั้นประถมศึกษา	๖	๒๓	๓๙	๖๒	
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๗	๔๗	๖๒	

๖. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่

เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสำคัญใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการมีบทสรุปผู้บริหาร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาพอสังเขป สภาพเศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม โครงสร้างการบริหาร ผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษา ข้อมูลครุภัณฑ์ เช่น ที่ดิน อาคารเรียน ห้องเรียน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล อาคารฝึกงาน โรงอาหาร เป็นต้น ข้อเสนอแนะ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษานั้น ระบุรูปแบบวิธีการเผยแพร่ SAR ให้กับผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานในประเด็นการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ PDCA ของการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วน เพื่อให้เห็นว่าครูมีขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีการนำแผนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคนิค รูปแบบ วิธีสอน หรือใช้นวัตกรรมอะไรบ้าง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อันเป็นจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง เป็นต้น มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียนอย่างไร และนำผลจากการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างไร หากครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรม การสอนหรือมีผลงานดีเด่นจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ควรระบุชื่อนวัตกรรมหรือชื่อรางวัลดังกล่าวลงใน SAR ให้สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานในประเด็นการพัฒนาวิชาการ ควรระบุวิธีดำเนินการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มีการวางแผนพัฒนาวิชาการจากการวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา จากข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน เป็นต้น มีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรซึ่งมีผลการทดสอบทางการศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยการนำผลงานวิจัยทางวิชาการจากสถานศึกษาด้านแบบ หน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กรทางการศึกษาต่างๆ ที่เคยประสบความสำเร็จมาแล้วเป็นต้นแบบและแนวทางในการวางแผนการพัฒนาวิชาการ ควรระบุกระบวนการพัฒนาวิชาการตามแผนที่วางไว้ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบภาระงานแต่ละด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาวิชาการ ระบุผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ระบุวิธีประเมินประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพัฒนาวิชาการ รวมทั้งการนำผลประเมินไปพัฒนากระบวนการบริหารจัดการวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ควรเพิ่มข้อมูลเปรียบเทียบกับเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครู การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่องกัน เพื่อแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีผลการพัฒนาในแต่ละด้านเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาการในอนาคต เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดโครงการควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางระบบออนไลน์หรือเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของผู้เรียน ซึ่งถ้าหากผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายแล้วก็สามารถเรียนรู้ได้ทุกศาสตร์ในโลกนี้ จึงควรวางแผนให้ชัดเจนและตรงตามประเด็นของการพัฒนา โดยวิเคราะห์ถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละเท่าไร แล้วจึงสังเคราะห์ให้เห็นแนวทางการพัฒนาที่ถูกต้องตรงปัญหา สามารถดำเนินกระบวนการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและสมรรถนะที่สำคัญในระดับผ่านขึ้นไป เป็นต้น ควรมีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นคุณภาพของการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็นให้มีความละเอียดถี่ถ้วนว่าผลเกิดจากการพัฒนาแล้วได้รับการดำเนินการเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนเท่าไร จำเป็นต้องเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมและสื่อการเรียนรู้ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้หรือไม่อย่างไร เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างแท้จริงจึงต้องปรับปรุงกิจกรรมและวิธีการพัฒนาให้ถูกต้องตามหลักวิชาการศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่มีไปปรับปรุงพัฒนาอย่างทันทั่วทั้งที่จะสามารถยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาควรได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๓	๖๙.๑๑	๗๒.๒๒	๗๐.๖๖
๒๕๖๔	๗๔.๕๗	๗๐.๘๕	๗๒.๗๑
๒๕๖๕	๗๐.๖๖	๗๒.๗๑	๗๖.๕๐
๒๕๖๖	๗๑.๘๐	๗๒.๓๗	๗๕.๒๒
๒๕๖๗	๗๑.๓๕	๗๓.๐๖	๗๗.๘๖

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	-	-	-	-
๒๕๖๔	๖๐.๒๕	๓๓.๑๓	๔๒.๕	๕๙.๓๘
๒๕๖๕	๔๕.๒๙	๑๘.๕๗	๒๖.๐๗	๒๙.๙๑
๒๕๖๖	๔๖.๑๕	๑๗.๗๓	๓๘.๒๒	๒๙.๗๓
๒๕๖๗	๔๖.๘๕	๑๗.๒๓	๓๘.๙๖	๓๐.๒๙
* ไม่ได้ทำการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๓				

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๓	๕๕.๓๘	๔๘.๘๘	๕๒.๑๓
๒๕๖๔	๖๙.๑๑	๖๕.๗๗	๖๗.๔๔
๒๕๖๕	๖๙.๗๑	๗๐.๒๘	๗๐.๐๐
๒๕๖๖	๗๐.๓๔	๗๑.๑๑	๖๗.๙๘
๒๕๖๗	๗๐.๘๙	๖๙.๗๔	๗๑.๒๕

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ถึงแม้ว่าผลการทดสอบจากส่วนกลางบางระดับชั้นจะมีผลสัมฤทธิ์ลดลงบ้าง ถือเป็นโอกาสที่โรงเรียนสามารถที่จะนำผลดังกล่าวมาร่วมกันหารือ วางแผน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบให้สูงขึ้นต่อไป

ในส่วนภาพรวมของการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนบ้านดงต้อง มีผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดงต้อง ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านดงต้อง ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านดงต้อม

๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ของหน่วยเหนือ ๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ ทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ ได้ทุกคน ๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง ๔.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจ และด้านการเรียน ๒.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดประโยชน์ ๒.มีจำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นนักเรียน

๒.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
---	--

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า ๒.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.โรงเรียนมีอาคารสถานที่ บางจุดเสื่อมสภาพ ๒.คอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสภาพเก่าและไม่เพียงพอ

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน

๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ

๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๒.สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลตั้งเมืองมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน
๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป
๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านเกษตรกรรม	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน
	๒.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒

M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๒.๓๕
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียน ในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๙๕
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๐
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนด้านจิตใจการเรียน	๔.๘๕
	-๒.๒๕

S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคคลกรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	-๒.๐๐
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
น้ำหนักรวม	๙.๖๘

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๙๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๘๗
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๑.๕๗
น้ำหนักรวม	๘.๒๐

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีอาคารสถานที่บางจุดชำรุด เสื่อมสภาพ	๔.๓๘
M๓.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอน แต่สภาพเก่าและไม่เพียงพอ	-๑.๑๔
น้ำหนักรวม	๖.๘๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
	-๑.๑๕

M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๔๕
M๔.๔ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	๔.๘๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๐
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	
น้ำหนักรวม	๑๗.๐๕

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลตัวเมือง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	๔.๕๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๘๕
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-๑.๒๘
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-๑.๒๕
น้ำหนักรวม	๕.๙๗

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๑.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๔๕
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๒.๔๗
น้ำหนักรวม	๖.๙๒

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙

E๒ ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-๑.๒๙
E๓ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	-๓.๘๗

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๙๐
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๘๕
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-๒.๒๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านดงต้อม อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านดงต้อม

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๕	๐.๐๖	-๐.๐๔	๐.๐๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๘๐	-๒.๒๐	๐.๑๒	-๐.๐๕	๐.๑๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๔	-๑.๒๙	๐.๒๓	-๐.๐๖	๐.๔๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.๘๘	-๑.๕๗	๐.๑๗	-๐.๐๕	๐.๒๕
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๑	-๑.๒๐	๐.๐๙	-๐.๐๒	๐.๑๒
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๑๐	-๐.๐๒	๐.๒๕
รวม	๑.๐๐					๒.๐๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนจึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัย ที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านดงต้อง

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็มีพบว่า มีจำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียนและการบริหารจัดการ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงต้อง แม้จำนวนบุคลากรจะไม่ครบชั้นเรียน แต่มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานอย่างครอบคลุม ทั้งด้านนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก ของโรงเรียนบ้านดงต้อง โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลตัวเมือง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐ ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แต่งบประมาณด้านเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ การสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่ ค่อยข้างยากจน รายได้ต่อครัวเรือนต่ำ การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง และการย้ายถิ่นฐานบ่อยเพื่อการหางานทำ

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย มีการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่ไม่ค่อยเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงต้อง มีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ด้อยกว่า แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ แต่ภาพรวมของปัจจัยด้านสังคมและด้านเศรษฐกิจ รายได้ต่อครัวเรือนต่ำ การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง และการย้ายถิ่นฐานบ่อยเพื่อการหางานทำ

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน บ้านดงต้อง ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “ แข็งแต่ไม่เอื้อ (Cash cows)” กล่าวคือ สภาพภายในเป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนา ซึ่งต้องรักษาความสามารถภายในไว้ พร้อมทั้งจะก้าวต่อไปเมื่อโอกาสมาถึงเรียก สภาพวัวแม่ลูกอ่อน ถ้าเราเข้มแข็ง แต่โอกาสไม่เอื้อ ฟังตั้งรับ รอจังหวะ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน แต่ปัจจัยภายนอกหรือสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและด้านเศรษฐกิจ รายได้ต่อครัวเรือนต่ำ การประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง และการย้ายถิ่นฐานบ่อยเพื่อการหางานทำ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านดงต้อม (Vision)

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถด้านวิชาการ สุขภาพกายสุขภาพจิต สมบูรณ์แข็งแรงและ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียนบ้านดงต้อม (Mission)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๘. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม หมั่นพัฒนาตนเอง และเข้ากับชุมชนได้ดี
๙. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
๑๑. มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๑๒. มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพผู้เรียน
๑๔. มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๑๕. มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรในชุมชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้และการมีสุขภาพดีในชุมชน
๑๖. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี
๑๗. จัดระบบสาธารณูปโภคที่สะอาดปลอดภัย

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านดงต้อม (Objective)

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพกายและใจสมบูรณ์แข็งแรง
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีประจำท้องถิ่น

๓. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดเน้น

๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
--	--

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนของนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการห้องสมุดโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการอาหารปลอดภัยใส่ใจสุขภาพฯ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
การศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนของ นักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการอาหารปลอดภัยใส่ใจสุขภาพฯ	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียน ตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน ๕ ปี

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นอนุบาล ๒	๗	๒๐	๖	๑๒	๕
ชั้นอนุบาล ๓	๒๒	๗	๒๐	๖	๑๒
รวม	๒๙	๒๗	๒๖	๑๘	๑๗

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านดงต้อม สพป.หนองคาย เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๒๐	๗	๒๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๒๒	๗	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๕	๒๒	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๗	๗	๕	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๘	๗	๗	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๒	๙	๗	๗
รวม	๕๖	๕๘	๕๗	๖๘	๖๗
รวมทั้งหมด	๘๕	๘๕	๘๓	๘๖	๘๔

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๖๓๔ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๓๘ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๑,๖๓๔ บาท	๔๖,๘๑๘	๔๒,๔๘๔	๒๙,๔๑๒
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๑,๙๓๘ บาท	๑๑๒,๔๐๔	๑๑๐,๔๖๖	๑๓๑,๗๘๔
รวมทั้งสิ้น	๑๕๙,๒๒๒	๑๖๑,๐๕๐	๑๖๑,๑๙๖

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านดงต้อง ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการ จำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านดงต้อง กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านดงต้อง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดงต้อง พ.ศ. ๒๕๖๖- พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป